

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.С. Перетятая

« 14 » сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискурсивная личность**

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместры)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивная личность» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«14» сентября 2026 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о феномене «дискурсивная личность», его месте в современной лингвистической науке.

**Задачи:**

- познакомить с основными положениями в области лингвистики текста, дискурсологии, персонологии;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- показать отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дискурсивная личность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** основных положений изученных филологических дисциплин, **умения** понимать и анализировать текст и дискурс в системной целостности его составляющих, делать обобщения, работать с научной литературой; **навыки** практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением курсов «Введение в языкознание», «Лингвистическая теория», «Основы филологии», которые изучались в бакалавриате.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии. ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;</li><li>- структуру, уровни и компоненты языковой личности;</li><li>- фундаментальные основы моделирования языковой личности;</li></ul>

	<p>позиции этики и философских знаний. ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;</li> <li>- особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;</li> <li>- основные коммуникативные стратегии и тактики;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;</li> <li>- анализировать подходы к изучению языковой личности;</li> <li>- моделировать языковую личность;</li> <li>- видеть отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;</li> <li>- интерпретировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов;</li> <li>- применять на практике навыки, полученные в процессе обучения;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;</li> <li>- умениями выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>- навыками моделирования языковой</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>личности;</p> <p>- навыками различения понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;</p> <p>- способностью интерпретировать, анализировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов (педагогическом, научном, художественном, виртуальном);</p> <p>- способностью кратко и ясно формулировать основную мысль; нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владеть навыком публичных выступлений.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 з.е)</b>	<b>144</b> <b>(4 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>16</b>
Лекции	22	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	22	10
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>124</b>
<b>Форма аттестации</b>	Зачет	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

**Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.**

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

**Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.**

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.

Виртуальная дискурсивная личность.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	8	2
2.	Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.	8	2
3.	Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	6	2
Итого:		22	6

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	2	
2.	Типологии дискурсов.	2	1
3.	Социальные сферы дискурса.	2	1
4.	Понятие языковой личности. Уровни	2	2

	языковой личности по Ю.Н. Караулову.		
5.	Понятие элитарной языковой личности.	2	
6.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	2	2
7.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	2	2
8.	Дискурсивная личность учителя.	2	1
9.	Дискурсивная личность ученого.	2	1
10.	Дискурсивная личность автора художественного текста.	2	
11.	Виртуальная дискурсивная личность.	2	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Понятие текста, его свойства.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
2.	Понятие дискурса, его свойства.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
3.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	8
4.	Типологии дискурсов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	6	8
5.	Социальные сферы дискурса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
6.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8

7.	Понятие элитарной языковой личности.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
8.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	8
9.	Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	8	8
10.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	16	20
11.	Дискурсивная личность учителя.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
12.	Дискурсивная личность ученого.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
13.	Дискурсивная личность автора художественного текста.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
14.	Виртуальная дискурсивная личность.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
<b>Итого:</b>			96	124

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.



Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### **Система оценивания учебных достижений магистрантов**

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	10
Выполнение контрольной работы	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Борисова В.М. Проблема языковой личности автора как категория художественного текста / В.М. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu\\_06\\_05\\_26.pdf](http://vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu_06_05_26.pdf).
2. Габидуллина А.Р. Дискурсивная личность учителя-словесника / А.Р. Габидуллина // Актуальные проблемы славянской филологии. Выпуск XI. – Горловка, 2006. – 180 с.
3. Зяблова Н.Н. Дискурс и его отличие от текста / Н.Н. Зяблова // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 223–225.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 261 с.
6. Кашкин В.Б. Дискурс: учебное пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.
7. Островская Т. Поведенческий дискурс элитарной личности: признаки и функции / Т. Островская // Современный дискурс-анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada11/st76.shtml>.
8. Плотникова С.Н. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность / С.Н. Плотникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/govoryaschiy-pishuschiy-kak-yazykovaya-kommunikativnaya-i-diskursivnaya-lichnost#ixzz3R9Pwdbu>.
9. Синельникова Л.Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л.Н. Синельникова // Лингвистика : сб. научн. трудов. – № 3 (21). Ч. II. – Луганск, 2010. – 300 с. – С. 41–52.
10. Синельникова Л.Н. Компетенции как критерии идентичности языковой личности / Л.Н. Синельникова // Учёные записки Таврического нац. ун-та. Т. 23 (62). – № 2. – Ч. 2. Сер. Филология. Социальные науки. – Симферополь, 2010. – С. 354–364.
11. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л.Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.

12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь / О.Б. Сиротинина // Журнал ГРАМОТЫ.РУ (Раздел «Культура речи»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28\\_108](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108).
13. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М.: Либроком, 2011. – 288 с.
2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
4. Ревзина О.И. Дискурс и дискурсивные формации / О.И. Ревзина // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66–78.
5. Чурилина, Л. Н. «Языковая личность» в художественном тексте: монография / Л. Н. Чурилина. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-89349-999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232736> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Шапошникова, И.В. Модусы идентификации русской языковой личности в эпоху перемен / И. В. Шапошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-907290-06-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97609.html> (дата обращения: 13.10.2023).

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.discourseanalysis.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## Лист дополнений и изменений

[illegible]